議事録

日付：12月5日

参加者：高橋、上野、寺尾、平村

◆今日やったこと：論の流れを作ろう！

◆論の案

PP　宗教に絡んだ問題が社会で起きている

例：イスラム教徒への偏見

↓

これまでの先行研究にも同じような社会における問題を指摘し、学校での宗教教育の重要性を主張してきた

先研　人間形成で必要（中村さん）

多文化（~~坪田さん、宮崎秀さん、~~宮崎元さん）

カルト対策（井上）

社会問題（宮崎秀さん）

実際に、制度的にも重要性が増してきているといえる！

教育基本法（９条）→新教育基本法（15条）

→宗教に関する記述増！！

(・・)重要とは言われているけれど問題起きているよね…

~~(>\_<)なんでかな？~~

~~→社会背景（神道教えてて戦争に突入的な）があるから、教師が教えることに戸惑っている…。~~

(>\_<)どうすればいいんだろう？

先研　中山「文化士とれ」

川又「知識をつけろ」

井上「マスメディアあるから、教師が何を教えるかムズイよね」

→・何を教えるかについての指摘

・知識をつけることについての指摘

しかない！！

~~教科書比較：~~

~~どう教えるかについて違いがある！何をじゃなくてどう教えるかが分からないから、教えられていないわけで、何を教えるかだけ指摘している先行研究×で、どう教えるかが分かる教科書良くない？~~

そもそも宗教に関する知識はどこでつけるのか？

宗教に関する知識

**教科書**

**親**

**教師**

**メディアなどの**

**第三者**

**（以下、メディア）**

教師→研究の蓄積アリ

親→家庭教育なのでムリ

メディア→範囲広いムリ

教科書→言ってない…？？

↓

教科書に注目！！

教科書の先行研究（藤原さん）←批判

英仏日の教科書を見る！

◆次までの宿題：レジュメ作ってくる！

議事録

日付：12月6日

メンバー：高橋、上野、寺尾、平村

◆今日やったこと：論の流れを作ろう！

◆論の案

PP　宗教に絡んだ問題が社会で起きている

例：イスラム教徒への偏見

↓

これまでの先行研究にも同じような社会における問題を指摘し、学校での宗教教育の重要性を主張してきた

先研　多文化（坪田さん、宮崎元さん）

カルト対策（井上）

人間形成で必要（中村さん）

社会問題（宮崎秀さん）

実際に、制度的にも重要性が増してきているといえる！

★教育基本法（９条）→新教育基本法（15条）

→宗教に関する記述増！！

★学習指導要領

→宗教教えることになってる！！

(・・)重要とは言われているけれど問題起きているよね…

 (>\_<)どうすればいいんだろう？

先研　中山「文化士とれ」

川又「知識をつけろ」

井上「マスメディアあるから、教師が何を教えるかムズイよね」

 →教師に関する研究は蓄積あり！（ただし、別に教員養成制度がその後充実した形跡なし）

そもそも宗教に関する知識はどこでつけるのか？

宗教に関する知識

**親**

**メディアなどの**

**第三者**

**（以下、メディア）**

**教師**

**教科書**

教師→研究の蓄積アリ

親→個人差があるため扱うことが難しい

メディア→個人差があるため扱うことが難しい

教科書→研究があまりなされてきていない

↓

教師と同じように学校教育における授業を支える教科書に注目！！

教科書の先行研究（藤原さん）←批判（高校と中学の教科書混ぜて分析してる！！）

英日の教科書を見る！

検証

①日本の教科書

→３大宗教（仏、キリスト、イスラム）がメインで、各宗教の量は同じくらい

→シェアトップ３の出版社はどれも同じような感じの記述及び配分

②イギリスの教科書

→小学校では仏、キリスト、イスラム、ヒンドゥー、シク(？)、ユダヤを扱い、

中学校では、３大宗教（キリスト、ヒンドゥー、イスラム）を扱う、各宗教の量は同じくらい

（→目次とか載せる？）

③具体的な記述の比較

(１)キリスト教

日本とイギリスの教科書掲載、各国の特徴と相違点をまとめる

(２)イスラム教

日本とイギリスの教科書掲載、各国の特徴と相違点をまとめる

（④まとめ）

結論

◆次までの宿題：レジュメ作成

かおりちゃん→参考文献、裏表紙、アブスト、目次、学習指導要領の部分

あいこちゃん→検証①②

きょうかちゃん→検証イスラム

ひらむら→検証キリスト