議事録

日付：10月14日

参加者：高橋、田代、上野、寺尾、平村

★今日やったこと：自分の目を通してきた先行研究について共有する

◆私立を扱うもの、公立を扱うもので二分される

◆宗教教育がいくつかに分類されている中で、宗教知識教育は必要っていうのは言われている

→知識教育が公平に行われているのか？（教師の裁量によって）

道徳、倫理ではできているっていう先行研究者も

⇒宗教知識教育であれば、先行研究との違いを出していく必要があるかも！！

◆政治教育も特定じゃなきゃやってもいいけど、偏っちゃいけない！

＝宗教教育と政治教育は似てる？？

→だからやりにくいとかあるのかな？

★次までの宿題：宗教知識教育、宗教情操教育のそれぞれの先行研究者の定義＆主張をまとめてくる！

（自分の担当の先行研究）

議事録

日付：10月18日

メンバー：高橋、田代、上野、平村、寺尾、原

★今日までにやってきたこと：

宗教知識教育、宗教情操教育のそれぞれの先行研究者の定義＆主張をまとめてくる！

◆宗教知識に関する教育と宗教的情操を養う教育について調べてきた！

・「宗教知識教育やるべき」みたいな論結構ある！

→この線では進めにくそう（先行研究とやっていることがかぶるので…）

・宗教的情操教育は教育基本法を引用して必要性を述べてるものが多い！

・教員養成についてあんまり言われてなくない？

・宗教科を教える教員の養成ってどうなってるのか？

→この方向で研究進めてみる？？

★次までの宿題：

①宗教科の免許を持っている人の養成課程について調べる（りかこちゃん・きょうかちゃん）

②一般の教員養成で宗教系の内容がどういう風に教えられているのか/教えられていないのか調べる（ひらむら・かおりちゃん）

③教員養成に着目してる先行研究（あいこちゃん・あやかちゃん）

議事録

日付：10月21日

メンバー：高橋、田代、上野、寺尾、平村

★今日やったこと：論の流れを作ってみよう！

●グローバル化　　　　　　　　　　担当：原・田代・上野・寺尾

訪日外国人・東京オリンピック

誤解の新聞記事☆

→様々な宗教の人とかかわる可能性

→宗教教育必要

●宗教教育の分類　　　　　　　　　　担当：高橋

①知識教育←これに着目

②情操教育

③宗派教育

↓

②は道徳でも組み入れられる

③は公立学校では特定宗教の教育NG(教育基本法15条)

↓

①に注目！（←グローバル化に対応）

●先行研究　　　　　　　　　　　　　担当：平村

・引用

・引用

→必要性しか述べていない

☆問題があるということは知識欠如（知識教育できていない）

・テキスト

・教員

→教員養成を海外比較で考えます！

★次までの宿題：中間発表に向けて担当部分のレジュメ作ってくる

議事録

日付：10月24日

参加者：高橋、上野、寺尾、平村

★今日やったこと：中間発表に向けて、レジュメ作り！（論の流れは前回から変更なし）

★次までの宿題：中間発表のレジュメを発表までに確認する！

議事録

日付：10月28日

参加者：高橋、田代、原、上野、寺尾、平村

★今日やったこと：中間発表の反省

◆中間発表で言われたこと

・問題意識は地域の問題なのに、検証が学校教育ってズレてない？

・オウム真理教とかのカルトは扱わないのか？

・比較対象国のイギリスにはキリスト教の素地があるが、イギリスの教員養成と比較して意味があるのか？

・日本のような無宗教の国との比較を行う予定はないのか？

・学校ごとに実践の違いがあるので、教員養成を見るのは論が飛びすぎている

→確かに…。あんまり言われてない方向性ではあるけど、教員養成見たところでだね。あと、イギリスの教員養成について調べるのが大変かもしれない…。

⇒先行研究を見直して、何が言われていないのかとかをもう一度確認し直した方がいいかもしれない！！

★次までの宿題：自分の担当の先行研究を見直してくる

【先行研究から拾ってきたい観点】

・なぜ宗教教育が行われていないのか

・なぜ宗教教育が必要なのか

・どんな宗教教育が必要なのか

・日本の宗教教育の事例

・海外の宗教教育の事例

・宗教教育の定義

・宗教教育の歴史

・主張

・使えそうな情報

以上の項目を、エクセルのテンプレさんに整理してくる！

議事録

日付：11月2日／4日

参加者：高橋、田代、上野、寺尾、平村

★ここ数日でやったこと：どういう系の研究が宗教教育においてなされていないか…を考える

◆先行研究が、

・宗教教育って忌避されているけど、やっぱり必要だよね！系

（必要性：法解釈から、グローバル化から、情操教育面から）

・他の国ではこんな風にやってて、日本も参考になりそうだね！系

（他の国：イギリス、ドイツ、フランス、トルコなどなど）

ってやつしかない

基本、必要的なことしかいってないけど、現状、ほとんどやってないから必要じゃないっていっても意味ないよね…。

あと、教員養成についてはやっぱり詳しくは研究されてない。

◆どういう観点で比較が出来そうかっていうところから、論を作ってく？？

→やっぱり、宗教教育充実しているのはイギリスなので、イギリスが比較対象としては良いのかな？？

（イギリスは、キリスト教の国だけど、イスラムとかヒンディとかも教えてて、幅広い宗教知識をつけるという面では参考になるよね！）

◆ciniiの先行研究使えないから、メディアに遠征

★次までの宿題：

①自分の担当している先行研究と借りてきた本をエクセルのテンプレさんにまとめる≪必須≫

②イギリスの宗教教育を調べる（自分の先行研究にイギリスの情報あったらまとめる）

③イギリスの教員養成調べる（余裕がある人）

④今後の論の方向性を考える

議事録

日付：11月8日

参加者：高橋、田代、上野、寺尾、平村

★今日やったこと：調べてきたことを共有しつつ、論の方向性を考える

◆イギリスはやっぱり宗教教育が充実してそう！

キリスト教の国だけど、最近はグローバル化とかでキリスト教以外も教えてるっぽい！！

◆他のヨーロッパ諸国も、最近では、移民の関係とかもあってイスラム教えてるみたい

ただ、イスラムの人が増えればその必要性は上がってくるだろうから、日本の今の状況とは必要度が違うよね…。

◆なんで日本って宗教教育されてないんだろう…。

→どこまでがOKでどこからがNGなのかが曖昧で難しいからじゃない？

→歴史的に、戦争を招いちゃった感が強いからかな？

⇒歴史を見れば、宗教教育がどういう風に受容されていったかとか、どういう状況なのかとかが分かるかな！？

歴史比較！！？？

★次までの宿題：

イギリス、日本、その他の国の宗教教育の歴史を見て、まとめてくる！

（導入・衰退・教授法や扱う範囲の変化等々が背景含めて分かると良さそう）

＊役割分担

イギリス⇒寺尾、上野、原

日本⇒高橋、平村

その他⇒田代

議事録

日付：11月13日

メンバー：高橋、上野、寺尾、平村

★今日やったこと：方向性を考える

◆歴史はやっぱり、イギリスと日本では全然、背景が違うから比較にならなそう…。

* できてないのは歴史のせい

→歴史があるから法律で一部禁止されている

→法律があるから、教科書も教員も触れない

BUT 宗教の誤解による問題が起こってしまっている→宗教教育しなきゃじゃない？

◆宗教による誤解って、教育のせいなのか？？

→宗教による誤解（例：イスラム教徒がテロしたから、イスラム教は危険とか）って、

教育によって引き起こされるというよりは、メディアの情報を誤解して受け取ったり、

うのみにしてるから起こるんじゃない？

じゃぁ、教育で教える内容は関係ないんじゃん？

メディアリテラシーのほうが必要？

→ってことは、教育でできるのは**判断力**を養うこと？？！！

★次までの宿題：今日話し合った感じでいけそうなように論を考えてくる

議事録

日付：11月17日

メンバー：高橋、寺尾、平村

★今日やったこと：この間の感じで論を作ってみる！

◆この間の話し合いはこんな感じ…

PP　必要と言われているのに、宗教の誤解による問題が起きている

誤解を生んでいる原因：メディア（TwitterとかのSNS、テレビ、新聞）

RQ（なぜ？）

・

・

・

先行研究

宗教教育必要：知識必要（多様性の理解のため）、情操必要（人格形成のため）、宗派必要

→PPを解決する宗教教育ではない？？

RP　判断力（考える力的な）を養う宗教教育

検証　日英の教科書比較

RA

←RAがPPの解決になるとはいえそうにない…。

（イギリスの宗教科の教科書がいくら充実してて日本と比較する対象的に良くても、イギリスが宗教の誤解が起きてないって言えないと、出てきたRAがPPの解決にならないね…。）

←判断力って曖昧だから、なんか定義考えたりしなきゃいけない

←先行研究の批判の仕方微妙…

◆GP風に整理しよう！

PP　宗教の誤解による問題

(>\_<)んー、どうすればいいんだ？？

先行研究

宗教知識教育必要

宗教情操教育必要

（宗派教育必要）

(・\_・)それは、PPの解決にはならないよ～

だって、そもそも宗教の誤解が起きてしまっているのはメディアのせいじゃん？

教える内容がどうこうっていうのは関係ない！

仮説　日本は知識を教えるだけで、宗教を判断する力がつけられていない

検証　イギリスの教科書と比較すると、日本の教科書は知識どまり

★次までの宿題：

①先行研究の中で、何が問題だからどういう宗教教育が必要、って言っているものを整理・ピックアップ

←レジュメに入れることを念頭にまとめられたらよりいいね。

②日本の中学の社会の教科書、地元の図書館とかで何が入手できそうか調べる

議事録

日付：11月25日

メンバー：高橋、田代、寺尾、平村

★今日やったこと：論を作る！

◆論の案①

PP　宗教の誤解による問題

(^^)んー、どうすればいいんだ？

先行研究　何を問題として、どういう宗教教育が必要か（上野、高橋担当分）

・中立的でない→

・宗教をよく知らないままの否定→教師も宗教文化士の資格とるべき、宗教系の学校も他宗教教えろ

・教師の知識不十分→宗教学等を教員養成に取り入れる

・非信者が多い中での宗派教育

・教育問題（いじめ、暴力、登校拒否）→情操教育すべき！

・社会問題（家庭の崩壊、青少年犯罪、性道徳）

(・\_・)それは、宗教の誤解による問題の解決にならなくない？

~~それは、宗教教育とは関係なくない？~~←私たちのGPもこれで批判されちゃうからダメ

仮説　日本は知識を教えるだけで、宗教を判断する力(注)がつけられていない

(注)判断する力かどうか微妙だけど、知識がうわべだけ的なことが言いたいよね。

検証

←PPの宗教の誤解による問題・それに必要な判断力っていうのが曖昧…。

オウムとかのカルトに騙されない的な意味での判断力なのか、イスラム教徒がテロしたからイスラム教徒全員テロリスト、日本出ていけ、的なことを考えないっていう意味での判断力なのかによって、かなり違うよね。

↓イスラムのほうがホットだからイスラムに絞って案考えてみよう！

◆論の案②

PP　ISの影響力の拡大、イスラム教が正しく理解されていない

(\*\_\*)イスラム教コワイ…、イスラム教＝テロリスト、偏見いっぱい！！

(^^)イスラム教について正しく知らないとだね。

先行研究　イスラム教教育の必要性言ってるやつとか（あれば）

仮説　日本は知識を教えるだけで、宗教を判断する力がつけられていない

検証　日本の教科書、イギリス（orフランス、ベルギー、オランダ）の教科書

示唆

←イスラム教に関する先行研究ってなかった気がする…

見たことないよね。

←イスラム教の国がどうイスラム教を教えるかとかだけになりそう…。

←教科書はイスラムだけに絞れると詳しく比較できそうだね。

★次までの宿題：

・イスラム教についての教育について調べる（日本、イギリス、その他使えそうな国）

担当：平村、高橋、上野

・イスラム教徒の差別などの新聞記事について調べる（偏見、食べ物問題とか）

担当：田代、原

・日本の教科書を見てくる

担当：寺尾

議事録

日付：11月28日

メンバー：田代、原、上野、寺尾、平村

★今日やったこと：なんか教科書比較できそうだから、教科書比較する感じで論立てよう！

◆論の案

PP　宗教に関する誤解による問題が起きている！！

↓

これまで先行研究も同じように社会で起きている問題から宗教教育の重要性を指摘している

例：グローバル化で必要、オウム真理教の事件から必要

BUT これだけ指摘されてきているにも関わらず、問題はまだ解決されていない

(T\_T)なんでだろう…

先行研究

①教師がいないから

②歴史的背景的にNGと言われてきているから

→必要性は指摘されているけど、結局、今の状況では宗教教育はできていないのでは？

(・\_・)でも、宗教のことってある程度習ってきたよね。やってないわけじゃないのでは？

RP　宗教について教えているにも関わらず、社会的に問題が起きてしまっているのは、教えている内容が他国に比べて十分ではない(注)からだ

(注)十分でないという文言は今後要検討

検証　日本の中学の教科書、イギリス(orフランス、ドイツ)の教科書

予想　日本は、現在の生活と結びつくような宗教の記述の仕方がなされていない、知識だけで現状の理解まで至らない教科書になってる

★次までの宿題：

・宗教の誤解による問題（記事）：田代

・先行研究：高橋、上野、平村

・日本の教科書：寺尾、原

議事録

日付：12月2日

メンバー：高橋、原、上野、寺尾、平村

★今日やったこと：国際交流基金ライブラリに遠征！

◆イギリスとフランスの教科書GET☆彡

★次までの宿題：

・各自、論の流れを確認し、自分の担当している先行研究で使えそうなやつを拾ってくる

・レジュメに載せる参考文献リストを作成する