2014/05/16　18：00～

参加者：ぽんさん、ゆきちゃん、寺ちゃん、いけだ　＠グル学B1

0．アブストラクト

1．テーマ設定理由、問題意識

　近年日本では――という問題（社会現象）がおきている

　→どうにかできないか

　→アプローチの一つとしてのシティズンシップ教育に着目

2．シティズンシップ教育の定義

3．イギリスでの誕生　　　　　先行研究

4．日本での導入・現状

5．Next！！

◆みんなが考えてきた論の流れを発表

◇池田

日本では、知識を身につけることを重視した教育に偏っているという問題

若者の政治参加への関心の低さ（共同体の一員であることの意識の低さ）

→アプローチの一つとしてシティズンシップ教育

定義：能動的な参加

日本では？

→実際に社会への参加、という教育はなされていないのではないか

→授業に実践的な社会への参加という取り組みを入れる！

◇平村

総合的な学習の時間を利用して（地域参画型の）シティズンシップ教育を行うべきなのでは？

・総合的な学習の時間を利用する理由：

　・知識偏重であるための社会科に入れる案では、“知識”を軽視しているのでは？

　　←共通基盤としての“知識”は全国共通であるべき（これからの日本を考えていく日本人として必要な共通知識）

　・評価できないから教科だと難しいのでは

　・総合が活用されていないのでは？

　・一定の教科で行うことによる、一部の教師への負担

・参加型である理由：実践あってこそ？

・その他：（教員養成の）教育学部との連携

　　　　　内容を明確化し、子どもに目的を伝えても良いのでは？（効果があるのでは）

　　　　　…こういうふうに社会に入っていかないといけない中で、こういうふうなことを議論をしよう

◇寺尾

1．経産省と文科省のシティズンシップ教育の捉え方が違う

→具体的施策がない、学校現場に時間的余裕がない

→総合とシティズンシップ教育の狙いの比較

→総合の捉え直し

2．政治的側面からのアプローチがない（政治教育としてのシティズンシップ教育）

日本では、ボランティアや地域との協同という面ばかり

→政治面に着目した教育の示唆

◇岡本

白石（2007）…イギリス（イングランド）「公民科（≒シティズンシップ教育）」の成績評価の研究

：GCSE試験「公民科」の内容をそれが予想している学習の展開に対して教科書内容がそれに対応しているか調べた

→知識の暗記と実践がバランスよく評価されていた

→市民の資質を測ったものとして役割を果たしている

BUT日本のシティズンシップ教育は概念バラバラ？評価方法が画一的でないのでは

　以下妄想

→評価する基準が不明瞭になっているのでは

仮説：

検証方法：GCSE評価と日本でのシティズンシップ教育の評価方法（ex．品川）を比較して〈仮説〉を検証する

・班のシティズンシップ教育を定義

・問題意識：知識偏重→実践・参加型、政治

・品川・御茶ノ水女子の具体的な実践をみてみたい、結果は？

・何をもって結果が出ているというのか

・品川がうまくいいっていると仮定すると、小中一貫ではないところではどうすれば？

・「この国のシティズンシップ教育はこうしているから成功している」と言っている先行研究をみつける

★これが問題だ、といかに論理的にいうことができるのか

⇒20日までに、今日挙げた問題点を先行研究を論理的に組み立てて裏付けする

★シティズンシップ教育の定義

・グローバル系

・能動的な社会への参加

・嶺井編2007：社会変化に対応した望ましい市民性を形成

　　　　　　　　…国・社会の状況によって異なる

**⇒大きく2つのシティズンシップ概念がある。しかし嶺井編で「国・社会の状況によって異なる」と述べられている。そこで、日本では「○○」という問題意識から、「能動的な参加」という定義をしようしたい………的な流れになるか？**

※今後の論の展開によっては違うものが出されるかもしれない

★今後の流れ……　論立てコンペにむけて

　1．能動的、実践

　　1-1．政治　→てらちゃん、いけだ

　　1-2．より幅広く地域・社会と関わっていく姿勢　→ゆきちゃん

　2．評価　→ぽんさん

・裏付けのデータを探してくる

・もっと論理的に整理してくる

・word2枚程度を目安に

　※政治じゃなくてもいい？（そもそも政治が機能しているのか）

　　ボランティア？（参加にどういう方向があるのか→松岡の先行研究）

　　政治じゃなくて、グローバルへの参加？←でもグローバルの前に自国の政治への参加

　　具体的に「○○に参加できていない」というものをもってこないと…

　　「能動的に」参加しなければならない必要性は？

・実際のカリキュラムをみていったなかで、足りない視点を比較によって得る…？