議事録11月25日

メンバー：国広・小島・中丸・中島・田中

【宿題発表】

あんな（道徳）by　井波（過去のレジュメ参考）

文学：文学を読ませる。

例）電車の中で立っているおばあさん⇒気持ちを考えさせる。

道徳要素（モラル、価値観の押しつけ）

技能：文章構成を考えさせる（人間形成）

　国語の基礎に道徳を導入するなら・・・

まる

・価値観の押しつけを言っている先行研究者が多い（3人）

国語嫌いな理由

・自分の意見を自由にいうことができない⇒押しつけ？？

田中（国語力）

・言語生活主義：生活に基づく

・能力主義：受動的なアプローチ

言語生活主義⇒能力主義⇒言語生活主義

・「生活」というワード⇒人間形成≒道徳？？

・自分の意見を言うのはそう簡単なことではない・・・

★学習指導要領は変わっているが、**教科書**はそこまで変わっていない？？

小島（国語力）

・他の教科を通じて育成しようとする方向

・幼児期は情緒力重視、青年期は論理的思考力、全ての基盤が語彙力。

テーマの方向性として・・・何に絞るのか？？

・入試⇒生徒　例）作文教育と小論文指導に焦点を当てる。

・研修（パンフレット）⇒教師

・教科書⇒変わっていない　新旧版の比較　微妙・・・

・子ども⇒国語が嫌いか、その理由は？　一位　作文が嫌い

・国語の授業数の増加

⇒国の意図していることとズレが生じる

⇒国が現場を考えていない。

**P.P国語嫌い（学年につれて）**

全国版のデータほしい！

⇒一位　作文嫌い　二位　答えが一つに決まらない。

義務教育段階：答えの出し方わからない。（この時期から論理的なこともすべき！）

※どのようなことを書いたらよいかわからないから、子どもは作文が嫌いになるのでは？

⇒書く技術ではなく、その前の段階のほうが問題では！？

例）

１、書きたいことはあるが、それをそのように書けばよいかわからない。

２、そもそも、何を書いたらよいかわからない。

⇒国が、２の点を考慮せずに学習指導要領の改訂をしていなかったのでは？？

国語教育というテーマで扱うときに留意すべきこと

※**教育には、何らかの価値観が入り込むのは当たり前！！**

作文

・先生が独自に実施する。例）遠足したら遠足の作文

⇒教科書はあまり関係ない。

・会社によって教科書は違う。

・作文は授業者が工夫している。

１、教科書そのまま

２、独自

３、教科書＋アルファ

★教科書の比較が重要！！

◎国語自体の時間も増加

⇒授業数の増加

あんな作

P.P　国語嫌いな子どもが増えている。

　　　　　　　↓

その要因は作文が一番挙げられている（さいたま市）

　　　　　　　↓

その背景には、「書くこと」⇒みんな好きじゃない。

　　　　　　　↓

なぜ、好きじゃないのか？？

要素①

　躓く理由か書こうとする内容が決まらないから。

国・研⇒ネタ？？　あんな⇒手順含め

要素②

　「好きじゃない」と答えた人は、調査試験の点数も低い。

※「書くこと」を低下していると認識している人は多い。　約8割以上

書くこと⇔作文

つながりは？

どのように対応している？

◎論理的思考力があれば、「書くこと」ができるように捉えている。

【メモ】検証で使える？？

国のスタンス（施策）を見ると・・・

読む＝読書　例）朝読書

話す・聞く＝コミュニケーション　例）コミュニケーションの充実

⇒それぞれ、読む、話す・聞くことを推進するために独自の取り組みがなされている！

BUT　「書く」はどうだろうか？

⇒書く＝作文？？ということで、作文に関する施策があってもいいはずだが・・・

⇒特別な施策は見当たらない！

⇒国としては、読む・書く・話す・聞くといった領域のすべてを重視しているが、その中でも「書く」こ

とに関しては、特別な施策が見られないことは問題である！！≒「書くこと」が軽視されている？？

しかも・・・

※書くことは重要と言っているが、基礎の基礎は読むこととしている。だから、読むことばかりに政策が偏ってしまう？？書くはどうしても後回しになってしまう？？

（参考）

 

・幼児期では情緒力、青年期は論理的思考力など、それぞれの時期に応じて重視すべきことを挙げているが、書くことに関してはあまり触れられておらず、後回しになっている？？

ちなみに・・・

国語に関する世論調査では、昔から「書くこと」が低下していることを国民は認識している！by 文化庁

示唆

・PISA型読解力＝国語科の「読むこと」と日本は捉えた。⇒朝読書推進など

BUT　本当は、PISA型読解力は「読むこと」だけではなく、問題解決力、論理的思考力など、国語科をはるかに超える能力である。

・PISA型読解力の影響を受けて「読む」ことを重視し、またコミュニケーション能力の欠如から「話す・聞く」ことを重視しているが、「書く」ことも昔から問題視されてきたことであり、「書く」ことも含めて行うことが国語にとっては重要なのではないか！？

宿題

あんな

・読む＝読書　は、どのように「読むこと」とリンクしているのか？

こじま

・話す・聞く＝コミュニケーションは、どのように「話すこと・聞くこと」とリンクしているのか？

たなか

・PISA型読解力（論理的思考力に着目）をもう少し調べる。

まる、ちか（済）

・文言の中に、「書く」よりも「読む」が先行している、あるいは「読む」ことで「書く」も網羅できるなどの箇所を探す。